

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 13. marts 2024 Kl. 8.20-9.40	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Holmeå Børnecenter Leder: Pia Hansen POP: Kirsten Houliind

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<p>Før den 1. april 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At understøtte personalegruppens psykiske arbejdsmiljø i hele perioden op til organisations- og lederskifte. • At understøtte det pædagogiske personale i børnehaven i at arbejde fordybet med forbedring af det relationelle samspil og styrkelse af børnefællesskaber og sprogstimulerende tiltag hele dagen. F.eks. at ansøge om støtte fra ressource teamet ift. guidning til forbedring af læringsmiljøet. F.eks. at arbejde med kvalitetspejlemærker som selvevalueringsværktøj. F.eks. god forberedelse til personalet ift. det planlagte kompetenceforløb (40:20:40) • Der kan med fordel i vuggestuen arbejdes med refleksion over fælles normer, f.eks. ved spisesituationen og at udvikle endnu mere guidning ved upassende adfærd og være f.eks. endnu mere handleanvisende hvad børnene må gøre i stedet for. • At understøtte det pædagogiske personale i børnehaven i at skabe et fælles pædagogisk grundlag. F.eks. ved at alle pædagogiske medarbejdere deltager i pædagogiske personalemøder. • At understøtte det pædagogiske personale i børnehaven ift. organisering, når der mangler en fast medarbejder. • At skabe en fælles kommunikationsplatform for alle medarbejdere. • At udvikle et lærings- og arbejdsfællesskab mellem vuggestue og børnehave.

- At understøtte udvikling fra familiær kultur til en mere professionel kultur, blandt andet ved at arbejde med vuggestuepersonalet om, hvordan de vil modtage den nye pædagog, der snart starter.
- Mellemlederen gennemgår med pædagogen fra børnehaven alle børn i udsatte positioner og laver eller opdaterer handleplaner, f.eks. i forhold til fokuspunkter i Hjernen & Hjertet.
- Der bliver arbejdet videre på at finde en holdbar løsning ift. legetårnet.

Efter den 1. april 2024:

- Læreplanen fra område 1 bliver implementeret i personalegruppen.
- Medarbejderne blive inddraget i processen ift. roller og positionering i legen.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

--

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger
Baggrundsinformation:

Næsten alle medarbejdere er til stede. I vuggestuen er en medarbejder syg og der er blandt andet en ny vikar og en ny medarbejder til stede. De ældste børn fra Lindknud og Hovborg Børnehave er på udflugt til en læsetime i Rødding. Det er politisk besluttet, at institutionen fra. En 1. april 2024 hører under område 1.

Relationer og samspil

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er meget anerkendende og har et nærværende samspil med alle børnene. Der er sket et kvalitativt løft i børnehaveafdelingen fra det sidste opfølgingsbesøg og så til nu.

Det pædagogiske personale er gode til at italesætte egne handlinger og børnenes initiativer og støtter dermed børnenes sproglige udvikling i vuggestuen og i børnehaven. I vuggestuen har de fællessang efter formiddagsmad, hvor de synger kort om hvert enkelt barn, så børnene lærer hinandens navne og oplever at de er en del af et vigtigt fællesskab.

Det pædagogiske personale er fordybet og engageret sammen med små børnegrupper i aktiviteter ved bordene eller ved børnenes selvvalgte lege. De guider og støtter børnene tæt i deres samspil. Derudover hjælper de børnene med at komme i følelsesbalance igen, når enkelte børn bliver udfordret eller frustreret.

Der er forskellige læringsmiljøer i gang og konfliktniveauet er lavt. Det peger på, at det pædagogiske personale har fundet en god fælles struktur.

Overgangen til næste aktivitet er ofte båret af det fine samspil, men børnene bliver ikke forberedt med visuelt støttet materiale.

Anbefalinger

Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevant, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig der, hvor børnene er og kan dermed hurtigt støtte børnenes behov. Det pædagogiske personale i vuggestuen inddrager ikke børnene særligt meget ift. dagligdagens opgaver før, under og efter spising.

Anbefalinger

At bibeholde den gode støtte til børnene i børnefællesskaberne. Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kunne inddrage de ældste børn endnu mere ift. borddækning, smøge ærmerne op, selv skænke op osv. for at styrke deres mestringsfølelse.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale samler børnene i små lege- og læringsgrupper, så børnene oplever fordybelse og en positiv fællesskabsfølelse.

Anbefalinger

At bibeholde den nærværende, guidende måde.

Før den 1. april 2024:

At understøtte personalegruppens psykiske arbejdsmiljø i hele perioden op til organisations- og lederskifte

Informationer i dialogsamtale

Der har været meget skift på leder-og medarbejderniveau. Lederne vil arbejde med at udvikle det psykiske arbejdsmiljø endnu mere, for at skabe en stabil medarbejdergruppe.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger.

At understøtte det pædagogiske personale, i børnehaven, i at arbejde fordybet med forbedring af det relationelle samspil og styrkelse af børnefællesskaber og sprogstimulerende tiltag hele dagen

Observationer og informationer i dialogsamtale

Der er sket en fin udvikling det sidste halve år.

Anbefalinger

At støtte den videre faglige udvikling.

Der kan med fordel i vuggestuen arbejdes med refleksion over fælles normer, f.eks. ved spisesituationen og at udvikle endnu mere guidning ved upassende adfærd og være f.eks. endnu mere handleanvisende hvad børn må gøre i stedet for

Observationer og informationer i dialogsamtale

På grund af medarbejderskift og nye medarbejdere vil lederne gerne videre arbejde med et fælles fagligt afsæt og Vejens Kommunes menneskesyn.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger.

At understøtte det pædagogiske personale i børnehaven i at skabe et fælles pædagogisk grundlag

Observationer og informationer i dialogsamtale

På grund af medarbejderskift og nye medarbejdere vil lederne gerne videre arbejde med en fælles faglig afsæt og Vejens kommunes menneskesyn.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger

At skabe en fælles kommunikationsplatform for alle medarbejdere

Observationer og informationer i dialogsamtale

Institutionen overgår til ledelsen under område 1 og medarbejderne vil dermed have en fælles kommunikationsplatform.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger.

At udvikle et lærings- og arbejdsfællesskab mellem vuggestue og børnehave

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne vil arbejde med at udvikle det psykiske arbejdsmiljø endnu mere, for at skabe en stabil medarbejdergruppe og skabe en fælles, sammenstemt, personalegruppe. Hegnet som forbinder begge afdelinger, er færdig, så børnene kan komme sikkert fra en afdeling til en anden.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger.

At understøtte udvikling fra familiær kultur til en mere professionelle kultur, blandt andet ved at arbejde med vuggestuepersonalet om, hvordan de vil modtage den nye pædagog, der snart starter

Observationer og informationer i dialogsamtale

De nye leder er opmærksom på det.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger.

Mellemlideren gennemgår med pædagogen fra børnehaven alle børn i udsatte positioner og laver eller opdaterer handleplaner, f.eks. i forhold til fokuspunkter i Hjernen & Hjertet

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det er gennemført.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger.

Der bliver arbejdet videre på at finde en holdbar løsning ift. legetårnet

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne undersøger, sammen med personalet, om problemet er løst.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker glade, trygge og afbalanceret, også selvom der er nye medarbejdere i vuggestuen.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvornår aldersrelevant, visuelt støttende, formidling kunne bidrage endnu mere til forudsigelighed for børnene.
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kunne inddrage de ældste børn ift. borddækning, smøge ærmerne op, selv skænke op osv. for at styrke deres mestringsfølelse endnu mere.
- At støtte den videre faglige udvikling og skabe stabilitet i medarbejdergruppen.
- Læreplanen fra område 1 bliver implementeret i personalegruppen
- Medarbejderne blive inddraget i processen ift. roller og positionering i legen

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering (ingen egen vurdering, da institutionen kommer den 1. april under ledelse fra område 1)	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God		X
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		



Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrrø Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrrø Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
Handler om positionering.
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpnehed?
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--